

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

О результатах коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ за 2019-2020 учебный год.

Коррекционная и развивающая работа с детьми (индивидуальная/подгрупповая) велась в 2019-2020 учебном году как по запросам родителей, так и по запросам педагогов. Н данный учебный год детский сад посещали 13 детей с ограниченными возможностями здоровья и 5 детей инвалидов. Для каждого ребёнка с заключением ЦПМПК была составлена индивидуальная образовательная программа, с учетом всех рекомендаций. Из них 1 ребенок по АОП для детей с РАС, 3 детей по АОП с ЗПР, и 9 детей по АОП с ТНР. Периодичность занятий определяется необходимостью коррекции или социальным запросом педагогических работников или родителей (законных представителей). Продолжительность занятия составляет от 15 до 30 минут в зависимости от возраста воспитанника. В работе использовались различные программы (упражнения), направленные на коррекцию и развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, поведенческих аспектов. Коррекционно-развивающие программы (элементы), которые использую в своей работе: «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» Ю.В. Останкова, «Психологическая подготовка детей к школе» В. Л. Шарохина, И. Л. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников», «Занятия с детьми младшего школьного возраста» М.М. Миронова, «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» Ю. Е. Веприцкая, «Коррекционно-развивающие технологии в ДОО» Л.В. Годовникова, И.В. Возняк, А.А. Морозова, А.В. Белицкая, «Конспекты занятий по развитию речи у детей 2-4 лет» В.В. Гербова, «Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми» О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, «Коррекционно-развивающие занятия» . Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии» С.В. Лесина, Г. П. Попова, Т. Л. Снисаренко. Особое направление в своей работе отвожу методам арт -терапии. Работу выстраиваю на основе трудов М.В. Кисилева «Арт-терапия в работе с детьми», А.С. Копытина «Диагностика в арт-терапии», Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева «Игра с песком. Практикум по песочной терапии», Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Практикум по сказкотерапии». Использование песочных технологий, сказкотерапии и изо - терапии. Это методы, которые позволяют

экологично снять напряжение, отреагировать агрессивные импульсы, воссоздать элементы «базового доверия к миру».

Всего проведено 246 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками детского сада за 2019-2020 учебный год. В развитии детей с ОВЗ отмечена положительная динамика развития. Прогресс в развитии речи детей, развитии мелкой моторики, а так же развитии высших психических функций. У некоторых детей улучшились коммуникативные навыки. У трех детей были проработаны тревожные состояния и страхи. Однако из 13 детей с ОВЗ у 2 детей отмечена незначительная динамика развития, связано это с частым числом заболеваемости этих детей в течение года. В связи с острой эпидемиологической ситуацией в стране и распространением COVID-19 реализовать в полной мере индивидуальные образовательные программы не удалось. На 2020-2021 учебный год индивидуальные образовательные программы будут составлены с учетом появившихся новообразований в психическом развитии детей и пожеланий их родителей и педагогов.

Исполнитель

педагог-психолог

Белоносова О.А.